

La Cité

2021.
06.
14.

DISCUSSION ET RÉFLEXION DES ESPACES D'APPRENTISSAGE POST-PANDÉMIE

SOMMAIRE

01. Question	— 02
02. Diagnostique	— 03
03. Études de cas	— 06
04. Constats	— 11

INTRODUCTION

Il faut de poser la question : « Quelle sera la nouvelle nature de nos espaces d'apprentissage post-pandémie? »

Pour ce faire, nous vous proposons d'abord un diagnostique que nous avons postulé en 2018 lors du mandat précédent. Nous vous proposons également quelques études de cas dans le but de présenter les meilleures pratiques des « lieux d'apprentissage actifs » qui reflètent les besoins des étudiants(es) afin de nous guider dans un processus d'identification des interventions et des critères de design.

02

Diagnostique

Déterminer les problématiques de l'environnement existant afin de trouver des solutions architecturales de qualité.

Observations de notre visite en 2018

Architecture, potentiel d'améliorations

- Manque d'une expérience d'arrivée

La signalétique de La Cité collégiale n'est pas très visible à partir des axes routiers importants. L'entrée principale de La Cité collégiale (réception) est difficilement identifiable.

- Accessibilité au site

Les pistes cyclables sont faiblement définies. L'accessibilité pour les piétons qui viendraient des secteurs environnants est assez difficile puisque les rues résidentielles ne débouchent pas directement sur le campus.

- Espaces verts

La cité est entourée de végétation. Par ailleurs, très peu d'espace sont aménagés afin de profiter de l'espace extérieur.

Architecture, potentiel d'améliorations

- Espaces non optimisés

Certains espaces sont peu utilisés ou localisés de façon non optimale (Sous-utilisation de l'espace d'entrée. Espace cloisonné et donc peu invitant.)

- Corridor non animé

Sous-utilisation du corridor qui offre pourtant beaucoup de lumière naturelle et de vues vers l'extérieur. La vue sur le registrariat est obstruée (verre givré) en raison des derrières d'écrans d'ordinateurs au niveau des yeux.

- Aménagement conventionnel des salles de classe

L'aménagement des salles de classe est plutôt conventionnel cependant il y a un potentiel pour redéfinir ces espaces. Une "salle de classe active" doit offrir une plus grande flexibilité et encourager des expériences d'apprentissage et interactions entre élèves innovateurs et stimulants.

03

Études de cas

Situations académiques à travers le monde.

Nous avons étudié des modèles de lieux d'apprentissage nouveaux et émergents pour différents cycles afin d'identifier les facteurs qui contribuent à leur succès.



Our Lady of the Southern Cross

2014, Manor Lakes, Australie
École primaire

- Cette école a été conçue avec trois “communautés d’apprentissage”.
- La bibliothèque est au coeur d’un plan ouvert.
- Chacune des communautés a des espaces d’art, de sciences et de construction avec accès direct à l’espace d’apprentissage.
- Les élèves et les professeurs partagent les mêmes espaces. Des salles de rencontres sont disponibles pour de petites rencontres de groupe, la lecture ou le répit.
- L’aménagement est flexible afin de personnaliser l’expérience du lieu. Divers postes de travail dans le même environnement sont conçus selon des stratégies d’apprentissage individuelles.
- Le plan ouvert encourage le mouvement - un besoin des enfants afin d’augmenter la concentration durant la journée scolaire.

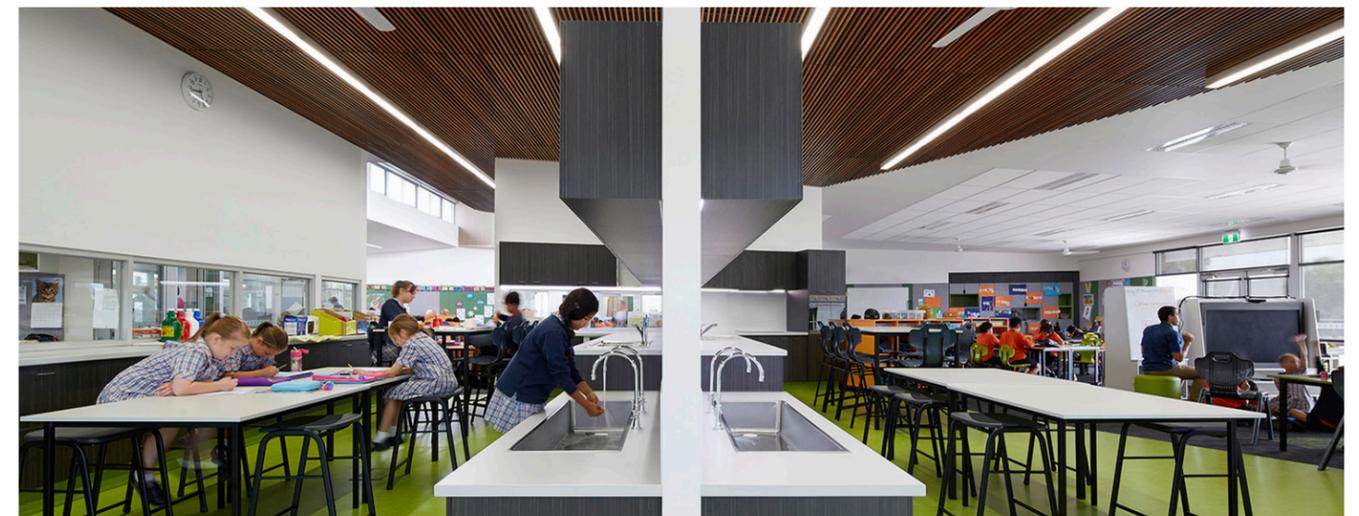
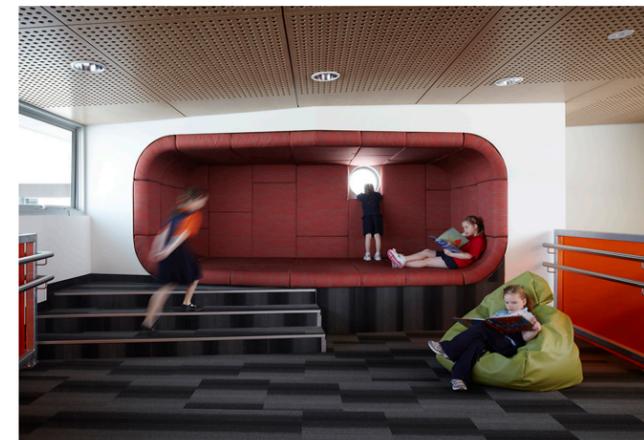
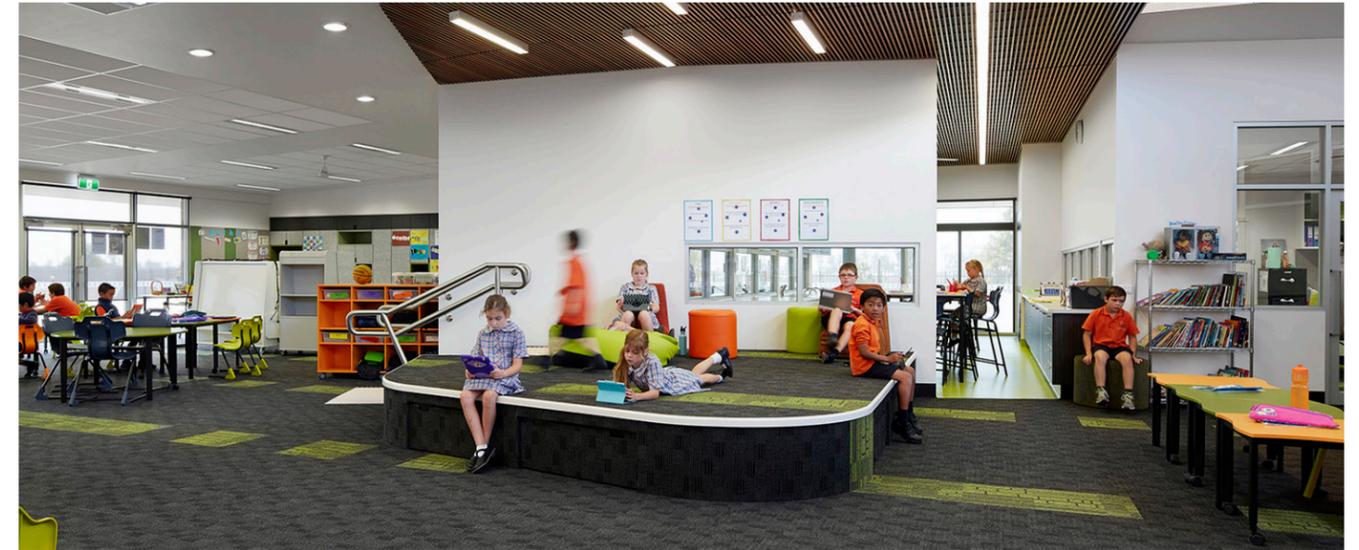
Une Cité académique



Communauté d'apprentissage 1

Communauté d'apprentissage 2

Communauté d'apprentissage 3

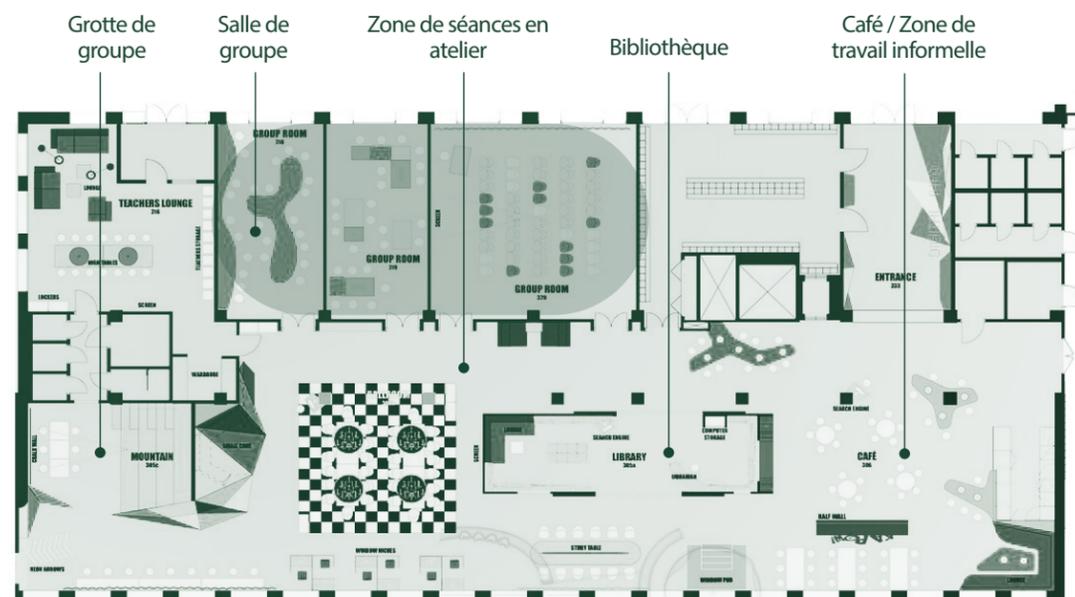


École Vittra Södermalm

2012, Södermalm, Suède
École secondaire

- L'organisation spatiale tente d'éliminer les frontières entre le jeu et le travail en créant un espace ludique avec divers outils d'apprentissage.
- La bibliothèque de l'école divise l'espace central avec sa forme unique - une immense boîte noire avec du graphisme rouge.
- L'inspiration est tirée des grandes bibliothèques universitaires américaines lui offrant un sens de sérieux et d'apprentissage.
- Le plan est diversifié par son programme et qualités physiques avec de petites "grottes" comme lieux de concentration et contemplation jusqu'aux "grottes" plus colorées pour activer.
- L'environnement hautement collaboratif permet une grande variété de regroupements et d'interactions.

Une Cité académique



We Grow Chealsea NYC

2018, New York, États-unis,
Pré-maternelle et école primaire

- Le paysage d'apprentissage encourage la collaboration avec ses espaces transparents et collectifs qui représentent plus que la moitié de l'école.
- La plupart des murs à l'intérieur de l'école ont seulement la hauteur d'une bibliothèque taille enfant. Ces bibliothèques sont parfois courbées afin de créer des alcôves d'activités variées et favoriser un sentiment de confort, sécurité et communauté.
- Les objets à voir, à entendre et à toucher sont intégrés dans les espaces d'apprentissage pour encourager la promptitude mentale sans surstimuler les élèves.
- L'aménagement permet aux enseignants d'avoir la vue sur l'ensemble de l'espace en tout temps.
- Le concept fait référence à divers motifs présents dans la nature.
- Des structures en bois ludiques créent des lieux d'introspection, de repos et de jeu.
- Le plan ouvert encourage le mouvement - un besoin des enfants afin d'augmenter la concentration durant la journée scolaire.



Espace principal avec
alcôves d'activités



Lab École

2019, Québec, Canada

École préscolaire et primaire

- Laboratoire d'étude afin de repenser l'école québécoise de demain. La publication propose différentes typologies afin de répondre aux contextes uniques.
- Trois grandes zones de réflexion: Environnement physique, alimentation & Mode de vie sain et actif.
- Environnement physique décliné en 04 fragments:

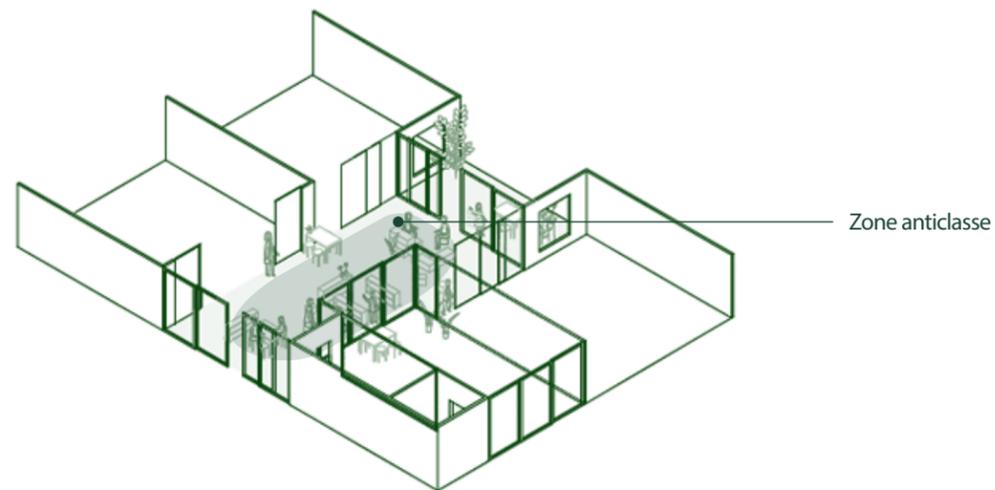
Environnement de la classe

Espaces de transition

Environnement partagé

Espace extérieur

- Introduction d'un nouveau concept spatial: l'antichasse. Elle se définit comme un lieu polyvalent; de concentration ou collaboration. Situé à proximité de la classe, ce lieu sert de transition avec le corridor. Il peut même servir de zone partagée entre deux classes afin de les agrandir et même de partager leur enseignement.



04

Constats

Ce que nous avons appris des études de cas

Quelles stratégies sont les plus
pertinentes pour la vision et le contexte
de La Cité Collégiale?



Un milieu d'apprentissage innovant

- Caractéristiques principales -



1. Un environnement interactif;

où les objets à voir, à entendre et à toucher sont intégrés dans les lieux d'apprentissage pour favoriser la promptitude mentale sans surstimuler l'élève.



2. Un environnement hautement collaboratif;

qui permet une variété de regroupements et d'interactions.



3. Un environnement qui intègre les nouvelles technologies;

maximisant l'intérêt et la motivation dans l'apprentissage et permet aux élèves d'apprendre à leur rythme.

Un milieu d'apprentissage innovant

- Caractéristiques principales -



4. **Un aménagement flexible pour une expérience personnalisée;**

ou divers modèles de postes de travail dans le même espace sont taillés aux besoins d'apprentissage individuels.



5. **Un environnement qui répond au besoin humain de bouger;**

pour favoriser une meilleure concentration à travers la journée académique et les bienfaits d'apprentissage conséquents.

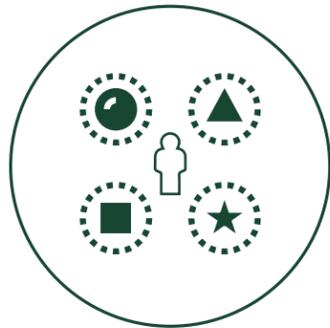


6. **Un espace qui mimique les environnements de la vie quotidienne;**

permettant aux étudiants(es) de transformer le savoir acquis en action.

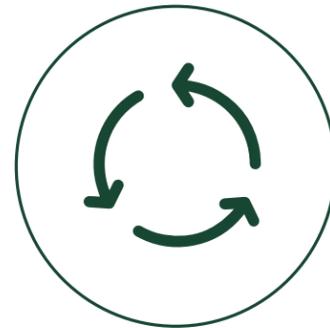
Un milieu d'apprentissage innovant

- Caractéristiques principales -



7. Un plan diversifié;

en termes d'échelle, de qualités spatiales et d'ambiances. Les lieux d'apprentissage devront se chevaucher et s'interagir sans limites distinctes.



8. Un espace qui peut servir à différents groupes en même temps;

afin que plusieurs puissent bénéficier des installations diverses (étudiants(es), professeurs(es), parents, autres membres du personnel)



9. Des lieux de circulation enrichissants;

qui intègrent d'autres fonctions telles que des espaces de collaboration, d'exposition et d'apprentissage.

Un milieu d'apprentissage innovant

- Caractéristiques résumées -



1. La communication et l'interaction sont clés!

La technologie a changé la façon dont les élèves travaillent. Quand le travail peut se permettre d'être accompli n'importe où, la salle de classe devrait faciliter et encourager la collaboration.



2. Les limites entre le loisir et le travail n'existent plus!

L'environnement doit continuer d'être accueillant et stimulant. Apprendre en se divertissant est clé. Ceci peut être accompli à travers un aménagement adaptable et dynamique.

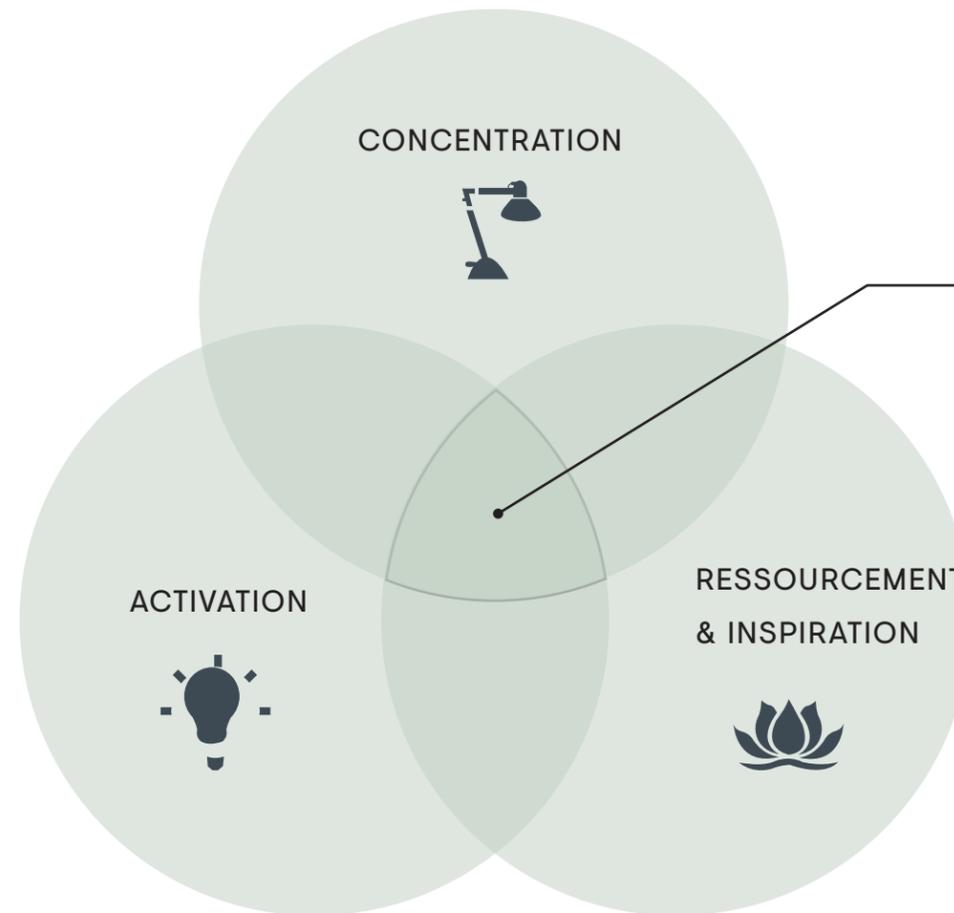


3. Un espace accueillant pour la communauté et le personnel!

Offrir un espace où les étudiants (es) peuvent exposer avec fierté leur travail et accueillir des invités et collaborateurs est clé pour le développement des habitudes pragmatiques.

Le principe du bien-être

- Le corps et le cerveau travaillent en cycles alternés de haute activité et de répit en passant par des rythmes de dépense d'énergie et de ressourcement. En respectant les rythmes du cerveau, nous demeurons éveillés!



Performance optimale du cerveau

(source: arantes, steelcase 360 - think better page 15)



Merci!

sidlee
architecture